

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

Il presente Curricolo elaborato dai docenti seguendo la legge 30 agosto 2019, ha lo scopo di fornire a tutti gli alunni e a ciascuno di essi, un percorso di apprendimento organico e completo.

L'educazione civica si configura come una guida che aiuta la persona a muoversi nel complesso mondo di oggi, con autonomia di giudizio e responsabilità. Contribuisce a formare cittadini attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, nell'esercizio dei diritti e dei doveri.

Sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana, delle Istituzioni dell'Unione Europea, delle Carte Internazionali per costruire, in particolare, la condivisione, la promozione dei principi di legalità, cittadinanza digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e benessere della persona.

L'Educazione Civica, quindi si pone come fine principale la realizzazione di una Cittadinanza globale attraverso "un programma d'azione per le persone, il Pianeta e la prosperità", come indicato dall'Agenda 2030, sottoscritta dall'ONU nel 2015.

I docenti, contitolari di tale insegnamento, definiranno i traguardi di competenza da raggiungere e scansioneranno, nella programmazione di team, le ore dedicate per ogni disciplina al perseguimento degli obiettivi concordati.

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà'

SCUOLA DELL'INFANZIA

	<i>SAPERE /(CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE /(ABILITA')</i>
1° ANNO	-Conoscere le principali regole di vita scolastica.	-Rispettare le regole di vita scolastica.
2° ANNO	-Conoscere le regole di convivenza scolastica.	-Accettare le regole e partecipare ad un' attività rispettando il proprio turno.
3° ANNO	-Conoscere le regole della vita comunitaria. -Conoscere che esistono diverse opinioni. -Conoscere i simboli dello Stato italiano. -Conoscere l'esistenza di "un libro" che racchiude "le regole" dello Stato italiano. -Conoscere l'Inno nazionale. -Conoscere l'esistenza di alcuni diritti fondamentali del bambino. -Conoscere la segnaletica stradale di base.	-Rispettare le regole: nel gioco, nei turni di parola,.. -Svolgere compiti per lavorare insieme ad altri. -Elaborare, rappresentare e rispettare il regolamento di classe. -Riconoscere le caratteristiche della bandiera nazionale. -Saper cantare l'Inno. -Rispettare le regole del pedone e del piccolo ciclista.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1°

<i>SAPERE /(Conoscenze)</i>	<i>SAPER FARE /(Abilità)</i>
-Conoscere le regole della vita scolastica e comunitaria. -Conoscere che esistono delle diverse opinioni. -Consolidare la conoscenza dei simboli dello Stato italiano. -Conoscere l'Inno nazionale. -Consolidare la conoscenza della segnaletica stradale di base.	-Accettare e rispettare le regole nel gioco libero e/o strutturato e durante le attività didattiche. -Elaborare e condividere il Regolamento di classe. -Accettare e rispettare le opinioni degli altri. -Saper riprodurre la bandiera italiana. -Cantare l'Inno nazionale. -Rispettare le regole del pedone e del piccolo ciclista.

1° BIENNIO - CLASSI 2° E 3°

<i>SAPERE /(Conoscenze)</i>	<i>SAPER FARE /(Abilità)</i>
-Conoscere le regole della vita scolastica e comunitaria. -Conoscere che esistono diverse opinioni. -Conoscere alcuni articoli della Costituzione. -Conoscere le regole del pedone e del piccolo ciclista. -Consolidare la conoscenza della segnaletica stradale di base.	-Assumere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. -Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi. -Elaborare, scrivere e condividere il Regolamento di classe. -Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in modo assertivo. -Prendere consapevolezza del concetto di Nazione. -Avviarsi ai concetti diritto e dovere. -Rispettare le regole del pedone e del piccolo ciclista.

2° BIENNIO - CLASSI 4° E 5°

<i>SAPERE /(Conoscenze)</i>	<i>SAPER FARE /(Abilità)</i>
-Conoscere la funzione della regola e della legge	-Identificare situazioni attuali di pace/guerra,

nei diversi ambienti di vita quotidiana. -Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. -Conoscere i dieci principi de “Il Manifesto della comunicazione non ostile”(sito internet www.paroleostili.it). -Conoscere le principali organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. -Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell’Infanzia. -Conoscere il valore della persona indipendentemente dalle differenze di carattere sociale, culturale, religioso, economico, ... -Conoscere i servizi offerti dal territorio alla persona. -Conoscere la storia dei simboli dello Stato italiano. -Consolidare la conoscenza della segnaletica stradale di base.	sviluppo/regressione, legalità/illegalità, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani. -Essere consapevoli dei propri diritti e impegnarsi al fine di difendere quelli personali e quelli sociali. -Essere consapevoli dei propri doveri in ogni ambiente di vita ed ottemperare ad essi. -Utilizzare un linguaggio rispettoso. -Acquisire comportamenti di accoglienza verso persone appartenenti a culture diverse. -Far presente all’adulto di riferimento eventuali mancanze di rispetto. -Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. -Riconoscere varie forme di governo. -Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio. -Rispettare le regole del pedone, del ciclista e del conducente dei mezzi leggeri. -Esporre la storia dei simboli dello Stato italiano.
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

BIENNIO (classi 1° e 2°)

<i>SAPERE /(conoscenze)</i>	<i>SAPER FARE /(abilità)</i>
-Comprendere il significato di società e cultura. -Conoscere la differenza tra norme sociali e norme giuridiche. -Comprendere il concetto di “Stato” e gli elementi costitutivi di esso. -Conoscere il significato di Costituzione, comprenderne la struttura e i caratteri. -Conoscere la composizione e l’organizzazione del Parlamento e del Governo, comprenderne compiti e funzioni. -Conoscere l’organizzazione della Repubblica Italiana.	-Saper definire analogie e differenze culturali all’interno di un ambito o contesto sociale. -Essere consapevoli dell’obbligatorietà delle norme giuridiche. -Saper individuare i compiti dello Stato in situazioni reali. -Fornire un elenco di possibili situazioni di partecipazione da parte dei cittadini alla vita politica del Paese. -Analizzare, servendosi degli strumenti idonei (giornali, mass-media), l’organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie Istituzioni.

-Conoscere il concetto di Pubblica Amministrazione e il concetto di decentramento amministrativo. -Conoscere le funzioni e gli organi di Comuni e Regioni. -Conoscere il rapporto tra scuola ed enti territoriali. -Approfondire le norme che regolano la sicurezza stradale.	-Individuare radici storiche e contesti geografici differenti. -Fornire esempi che rappresentino il valore che l'attività dello Stato, Regione, Comune apportano alla vita sociale del Paese. -Identificare iniziative che nascono dal rapporto tra la scuola e gli enti territoriali. -Prendendo spunto da situazioni reali, saper individuare i comportamenti corretti nell'ambito della sicurezza stradale.
--	---

3° CLASSE

<i>SAPERE(conoscenze)</i>	<i>SAPER FARE(abilità)</i>
-Conoscere la storia dell'UE e la sua organizzazione. -Comprendere le finalità dell'Unione europea (mercato unico, costituzione europea, Carta dei diritti dell'UE, la corte europea). -Conoscere l'ONU, L'Unesco, il tribunale internazionale dell'Aia, l'Alleanza Atlantica, Amnesty international (organizzazione, finalità, ruolo). -Conoscere la dichiarazione universale dei diritti umani e i diritti di libertà con particolare riferimento alla condizione della donna e alla difesa dei diritti dei minori. -Conoscere l'esistenza dei diritti dei lavoratori e l'organizzazione del mercato del lavoro. -Conoscere i fattori che determinano la mobilità degli esseri umani e i diritti degli immigrati. -Conoscere nei fatti della vita quotidiana, locale e mondiale, anche tramite i mass-media, situazioni di illegalità organizzata e le forme attuate dallo Stato per combatterla. -Conoscere l'Inno europeo. -Approfondire le norme che regolano la sicurezza stradale.	-Ricostruire le tappe dell'unificazione europea. -Individuare il cammino della Costituzione europea attraverso le notizie fornite dai mezzi di comunicazione. -Ravvisare nei fatti storici o nelle notizie dei mass-media le azioni, il ruolo, la storia di: • organizzazioni mondiali e internazionali; • alleanze di carattere politico-militare; • associazioni internazionali umanitarie. -Individuare casi della vita quotidiana in cui è stata applicata l'inviolabilità dei diritti dell'essere umano garantiti dalla Costituzione. -Descrivere l'evoluzione nel mondo del lavoro e la realtà del proprio territorio in relazione alla scelta del secondo ciclo di studi. -Individuare le peculiarità e le ricchezze che derivano da una società multi-etnica ed acquisire il rispetto delle differenze culturali. -Acquisire comportamenti volti al rispetto della legalità. -Suonare l'Inno europeo. -Prendendo spunto da situazioni reali, saper individuare i comportamenti corretti nell'ambito della sicurezza stradale e saper sostenere conversazioni/dibattiti.

2.SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

SCUOLA DELL'INFANZIA

	<i>SAPERE/(CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE/(ABILITA')</i>
1° ANNO	-Conoscere le regole di comportamento a tavola. -Conoscere le principali norme di igiene. -Conoscere i propri bisogni. -Conoscere alcuni ambienti naturali vicini al proprio vissuto.	-Mangiare in modo corretto. -Esprimere i propri bisogni.
2° ANNO	-Conoscere semplici informazioni sulla alimentazione. -Cominciare a riconoscere le proprie emozioni, i desideri. -Conoscere gli ambienti circostanti. -Conoscere in modo semplice e in linea generale, i danni provocati dai rifiuti se non collocati negli appositi contenitori.	-Accettare di assaggiare cibi diversi e mangiare in tempi adeguati. -Cominciare ad esprimere le emozioni, i desideri... -Assumere comportamenti corretti nei confronti del materiale/arredo scolastico (rimettere sempre al posto giusto le cose e gli oggetti usati). -Effettuare a scuola la raccolta differenziata. -Esplorare gli ambienti circostanti per vedere se le regole di raccolta dei rifiuti vengono osservate.
3° ANNO	-Conoscere l'importanza di fare dei pasti regolari. -Avviare alla conoscenza dei danni di una cattiva alimentazione. -Conoscere l'importanza di corrette abitudini igienico-sanitarie e le circostanze di pericolo, con particolare	-Evitare di mangiare, spesso, a colazione e a merenda, patatine, merendine.. -Autonomia nell'igiene personale(andare al bagno, lavarsi, asciugarsi e disinfettarsi le mani...) . -Mettere in atto corrette abitudini igienico-sanitarie ed

	riferimento a situazioni di emergenza sanitaria. -Conoscere le norme di comportamento per l'evacuazione dell'edificio scolastico. - Riconoscere le emozioni primarie in se stessi e negli altri. -Conoscere l'importanza del rispetto dei vari ambienti naturali. -Conoscere in linea generale, i danni provocati dall'inquinamento sulla vita degli esseri viventi.	evitare pericoli. -Mettere in atto comportamenti per una corretta evacuazione dell'edificio scolastico in condizione di rischio. -Esprimere e condividere i propri sentimenti. -Avere fiducia nelle proprie capacità. -Prendere coscienza di sé come persona diversa dall'altro. -Stabilire relazioni di fiducia con le insegnanti. -Stabilire rapporti di iniziale collaborazione/condivisione con i compagni. -Assumere comportamenti corretti verso l'ambiente naturale(raccolta differenziata, rispetto verso gli animali e le piante...).
--	---	---

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1°

<i>SAPERE/ (conoscenze)</i>	<i>SAPER FARE/ (abilità)</i>
-Conoscere l'importanza di un'alimentazione corretta e i danni di una dieta inappropriata. - Con particolare riferimento a situazioni di emergenza sanitaria: • consolidare le principali norme di igiene della persona; • conoscere tutte le regole di comportamento per evitare il contagio. -Conoscere le principali norme di igiene dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura...). -Conoscere le norme di comportamento per l'evacuazione dell'edificio scolastico.	-Saper riconoscere comportamenti alimentari corretti e non. -Assumere corrette abitudini di igiene personali. -Rispettare scrupolosamente le regole per evitare il contagio. -Mettere in atto semplici comportamenti al fine di mantenere igienico l'ambiente di vita. -Mettere in atto comportamenti per una corretta evacuazione dell'edificio scolastico in condizione di rischio. -Assumere comportamenti adeguati in riferimento alle norme di sicurezza. -Attivare l'esternazione delle proprie emozioni.

-Conoscere le principali norme di sicurezza negli ambienti di vita per prevenire incidenti. -Conoscere le regole che permettono di relazionarsi positivamente con gli altri. -Avviarsi a conoscere le emozioni, i sentimenti e i desideri propri e degli altri. -Conoscere vari ambienti (campagna, mare, montagna...) -Conoscere i danni provocati agli esseri viventi dai rifiuti se non collocati negli appositi contenitori.	-Instaurare relazioni positive con adulti e compagni. -Attivare comportamenti di tolleranza, aiuto reciproco e di ascolto. -Individuare comportamenti corretti per rispettare i vari ambienti. -Praticare forme di riutilizzo e riciclo dei materiali.
---	--

1° BIENNIO - CLASSI 2° E 3°

<i>SAPERE /(conoscenze)</i>	<i>SAPER FARE /(abilità)</i>
-Conoscere le conseguenze fisiche della denutrizione, malnutrizione e ipernutrizione. -Conoscere le più elementari norme di igiene e profilassi delle malattie stagionali. - Con particolare riferimento alle situazioni di emergenza sanitaria: • consolidare le principali norme di igiene della persona; • conoscere tutte le regole di comportamento per evitare il contagio. -Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico,...) e di abitudini di vita scorrette(fumo, sedentarietà,...) sulla salute. -Conoscere le norme di comportamento per l'evacuazione dell'edificio scolastico. -Conoscere le cause/situazioni che determinano stati d'animo spiacevoli propri e negli altri. -Conoscere il valore del rispetto reciproco, della solidarietà e della cooperazione. -Conoscere la flora e la fauna tipiche del proprio ambiente di vita. -Conoscere gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura e le possibili conseguenze. -Conoscere l'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi.	-Saper riconoscere comportamenti alimentari corretti e non. -Mettere in atto comportamenti adeguati di igiene e profilassi delle malattie stagionali. -Rispettare scrupolosamente le regole per evitare il contagio. -Riconoscere forme di inquinamento e di scorrette abitudini di vita che possono influire negativamente sulla salute. -Verbalizzare gli stati fisici personali (sintomi di benessere-malessere) e individuare le possibili cause che li hanno determinati. -Mettere in atto comportamenti per una corretta evacuazione dell'edificio scolastico in condizione di rischio. -Comunicare le proprie emozioni con un lessico appropriato. -Gestire i comportamenti derivanti dalle emozioni spiacevoli. -Individuare e partecipare ad iniziative di solidarietà, dentro e al di fuori della classe. -Utilizzare un linguaggio appropriato e le formule della cortesia. -Saper cooperare valorizzando il contributo personale e condividere idee e materiali. -Iniziare a costruire la propria autostima. -Esplorare gli ambienti tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema

	ecologico, regolato da precise norme comportamentali. -Comprendere l'importanza del necessario intervento delle persone sul proprio ambiente di vita, rispettandolo e tutelandolo. -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato alle persone che lo abitano.
--	--

2° BIENNIO – CLASSI 4° E 5°

<i>SAPERE /(conoscenze)</i>	<i>SAPER FARE /(abilità)</i>
-Conoscere le relazioni tra ambiente e alimentazione. -Conoscere le forme di contagio relativamente alle malattie virali. - Con particolare riferimento alle situazioni di emergenza sanitaria: • consolidare le principali norme di igiene della persona; • conoscere tutte le regole di comportamento per evitare il contagio. -Conoscere le norme di comportamento per l'evacuazione dell'edificio scolastico. -Conoscere semplici strategie di autoregolazione. -Conoscere il valore della diversità e i bisogni connessi. -Conoscere semplici strategie di negoziazione. -Comprendere la necessità dell'impegno personale per raggiungere risultati comuni. -Comprendere che ognuno è portatore di pregi e difetti. -Conoscere le varie forme di violenza fisica e verbale (bullismo, femminicidio, pedofilia, guerre...). -Comprendere il valore della persona indipendentemente dal sesso.	-Comprendere l'importanza dell'ambiente naturale nella vita delle persone e avviare a comportamenti adeguati al fine di evitare lo spreco alimentare. -Individuare sintomi di malessere e le possibili cause che li hanno determinati. -Rispettare scrupolosamente le regole per evitare il contagio. -Mettere in atto comportamenti per una corretta evacuazione dell'edificio scolastico in condizione di rischio. -Acquisire consapevolezza dei propri stati d'animo e acquisire semplici strategie di autoregolazione. -Rispettare la diversità e le differenze individuali. -Rispettare il punto di vista altrui e iniziare ad utilizzare un linguaggio assertivo. -Consolidare la propria autostima e il senso di autoefficacia, accettando punti di forza e di debolezza. -Avviarsi ad iniziali strategie di negoziazione per pervenire a decisioni comuni. -Acquisire un comportamento censorio nei confronti di qualsiasi tipo di violenza. -Prevenire fenomeni di disparità di genere. -Individuare un problema ambientale nel proprio

-Conoscere i bisogni degli esseri viventi e le forme di utilizzo delle risorse ambientali. -Conoscere i principali problemi ambientali.	ambiente di vita, analizzarlo ed elaborare semplici, ma efficaci proposte di soluzione. -Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento... -Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica degli ambienti naturali, da parte delle persone, comporta nella vita degli esseri viventi.
--	---

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

BIENNIO (classi 1° e 2°)

<i>SAPERE /(CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE/(ABILITA')</i>
-Conoscere i L.A.R.N. e la composizione e il valore energetico dei principali alimenti (frutta, verdura, legumi cereali, pesci) e l'esistenza degli alimenti transgenici. -Conoscere le problematiche alimentari nella storia e nella geografia. -Conoscere le più elementari norme di igiene alimentare, ambientale e personale nelle varie situazioni di vita e nello svolgimento di compiti. - Con particolare riferimento alle situazioni di emergenza sanitaria: • consolidare le principali norme di igiene della persona, • conoscere tutte le regole di comportamento per evitare il contagio. -Conoscere il concetto di salute e benessere e l'importanza di un corretto stile di vita per il suo miglioramento. -Conoscere l'incidenza del fumo sulla salute (composizione della sigaretta, danni prodotti, aspetti sociali del tabagismo).	-Collegare i nutrienti agli alimenti, saper leggere le informazioni nutrizionali e caloriche degli alimenti e classificarli. -Operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata, tenendo conto dei suggerimenti dei L.A.R.N. -Riconoscere le interrelazioni tra l'alimentazione e la cultura nell'ambito storico-sociale. -Acquisire comportamenti corretti volti a ridurre lo spreco alimentare. -Saper individuare le caratteristiche dei cibi in relazione ai procedimenti utilizzati. -Adottare comportamenti personali sani, corretti e responsabili nelle varie attività o situazioni della vita. -Rispettare scrupolosamente le regole per evitare il contagio. -Saper applicare metodi e comportamenti in grado di migliorare lo stato di benessere psicofisico. -Riconoscere in situazione o nei mass media le

-Conoscere le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e le loro manifestazioni. -Conoscere le problematiche legate al periodo dell'adolescenza. -Conoscere i fattori che determinano l'emarginazione sociale e i comportamenti che facilitano l'inclusione. -Conoscere le problematiche ambientali, anche in relazione al patrimonio artistico. -Conoscere il valore estetico e funzionale del territorio e delle sue sistemazioni paesaggistiche. -Conoscere la funzione delle istituzioni esistenti a difesa e a tutela dell'ambiente. -Conoscere il valore della raccolta differenziata. -Conoscere l'importanza del riciclo dei materiali. -Conoscere i principali strumenti di controllo e monitoraggio ambientale ed il ruolo assunto dalle associazioni ambientaliste. -Comprendere gli effetti dell'inquinamento sull'ambiente e sulla salute dell'uomo.	problematiche legate al fumo attivo e passivo, nel privato e nei luoghi pubblici. -Saper utilizzare tecniche di controllo dell'emotività, di rilassamento, di osservazione critica del rapporto mente-corpo. -Saper reagire positivamente a situazioni problematiche legate al periodo dell'adolescenza. -Saper individuare una situazione che può generare svantaggio e saper adottare comportamenti che favoriscono l'inclusione. -Individuare ed analizzare scientificamente le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive e le loro relazioni con il patrimonio artistico. -Individuare i problemi di manutenzione dell'ambiente naturale nelle sue diverse manifestazioni. -Impegnarsi a difendere e tutelare l'ambiente in cui si vive avvalendosi anche delle istituzioni preposte alla sua salvaguardia. -Praticare la raccolta differenziata in classe, in famiglia e nei luoghi pubblici. -Individuare possibilità di riciclo di materiali e praticare comportamenti virtuosi (scelta degli acquisti, riduzione del consumismo, riuso creativo e non di materiali ...). -Analizzare documenti e dati specifici elaborati da organismi nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali.
--	--

3° CLASSE

<i>SAPERE /(CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE /(ABILITA')</i>
- Con particolare riferimento alle situazioni di emergenza sanitaria: • consolidare le principali norme di igiene della persona; • conoscere tutte le regole di comportamento per evitare il contagio. - Conoscere le condotte alimentari devianti. -Conoscere l'alimentazione corretta degli adolescenti e le conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione. -Conoscere le varie forme di dipendenza e la	-Rispettare scrupolosamente le regole per evitare il contagio. -Saper riconoscere i comportamenti alimentari devianti. -Saper valutare il proprio regime alimentare confrontandolo con un regime equilibrato e saper valutare i rischi derivanti da squilibri alimentari. -Saper evitare e reagire a possibili situazioni di dipendenza. -Saper mettere in atto comportamenti corretti in situazioni di pericolo ambientale o personale. -Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle

loro influenza sull'organismo. -Conoscere gli elementi di primo soccorso. -Conoscere i cambiamenti fisici e relative situazioni psicologiche proprie dell'adolescenza. -Conoscere il valore culturale della connessione tra affettività, condotta civile e sessualità. -Conoscere tutte le forme di sfruttamento femminile. -Conoscere le politiche ambientali nel proprio territorio e nel mondo. -Conoscere le varie forme di inquinamento presenti sulla terra. -Conoscere lo sfruttamento delle risorse naturali (acqua, suolo, fonti energetiche) e le conseguenze negative per il Pianeta. -Conoscere le cause e le conseguenze dei cambiamenti climatici e i fattori che mettono a rischio la biodiversità.	psicologiche e di comportamento sociale. -Riconoscere gli atteggiamenti che facilitano la corretta comunicazione degli aspetti affettivi. -Prendere consapevolezza dei propri diritti e nel proprio contesto di vita saperli difendere anche ricorrendo agli adulti di riferimento. -Individuare problemi di salvaguardia ambientale o di un bene culturale. -Elaborare un progetto d'intervento di salvaguardia ambientale e verificarne la fattibilità. -Individuare i possibili comportamenti da adottare per far fronte alle problematiche ambientali presenti sul proprio territorio e a livello globale (riduzione dello spreco delle risorse).
--	--

3.CITTADINANZA DIGITALE

SCUOLA DELL'INFANZIA

	<i>SAPERE/(CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE/(ABILITA')</i>
1° ANNO	-Con la supervisione dell'insegnante iniziare a conoscere il computer e altri strumenti di comunicazione (audiovisivi, LIM, tablet).	-Visionare immagini, storie e canzoni animate.
2° ANNO	- Con la supervisione dell'insegnante conoscere il computer e altri strumenti di comunicazione e i suoi usi (audiovisivi, LIM, tablet e smartphone).	Con la guida dell'insegnante: -Utilizzare la LIM per visionare contenuti multimediali. -Iniziare ad eseguire giochi didattici interattivi.

3° ANNO	-Conoscere il computer e i suoi usi. -Conoscere altri strumenti di comunicazione di uso comune (audiovisivi, LIM, tablet e smartphone). -Conoscere le regole della turnazione nell'utilizzo degli strumenti digitali.	Con la guida dell'insegnante: -Iniziare ad interagire con il computer utilizzando i diversi dispositivi di input. -Eseguire giochi didattici interattivi al computer , alla LIM, con il tablet. -Utilizzare la LIM per visionare contenuti multimediali. -Utilizzare i dispositivi presenti a scuola rispettando il proprio turno.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE 1°

<i>SAPERE/ (CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE/(ABILITA')</i>
-Conoscere il computer e i suoi usi. -Conoscere altri strumenti di comunicazione di uso comune (audiovisivi, LIM, tablet e smartphone). -Conoscere le regole della turnazione nell'utilizzo degli strumenti digitali. -Conoscere l'ambiente della piattaforma digitale utilizzata a scuola. -Conoscere le regole di comportamento nella DDI.	Con la guida dell'insegnante: -Iniziare ad interagire con il computer utilizzando i diversi dispositivi di input. -Eseguire giochi didattici interattivi al computer , alla LIM, con il tablet. -Utilizzare la LIM per visionare contenuti multimediali. -Utilizzare i dispositivi presenti a scuola rispettando il proprio turno. -Fruire dell'ambiente della piattaforma utilizzata a scuola. -Assumere un comportamento corretto durante la DDI.

1° BIENNIO - CLASSI 2° E 3°

<i>SAPERE/ (CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE(ABILITA')</i>
-Conoscere il computer e i suoi usi. -Conoscere altri strumenti di comunicazione di uso comune (audiovisivi, LIM, tablet e smartphone). -Conoscere in modo più approfondito gli ambienti della piattaforma digitale utilizzata a scuola. -Conoscere le regole di comportamento nella DDI. -Conoscere qualche elemento base del pensiero computazionale.	Con la guida dell'insegnante: -Iniziare ad interagire con il computer utilizzando i diversi dispositivi di input. -Eseguire giochi didattici interattivi al computer , alla LIM, con il tablet. -Utilizzare la LIM per visionare contenuti multimediali. - Fruire dell'ambiente della piattaforma utilizzata a scuola. -Assumere un comportamento corretto durante la DDI. -Eseguire alcune attività legate al pensiero computazionale.

2° BIENNIO – CLASSI 4° E 5°

<i>SAPERE/ (CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE/ (ABILITA')</i>
-Conoscere il computer e i suoi usi. -Conoscere altri strumenti di comunicazione di uso comune (audiovisivi, LIM, tablet e smartphone). -Conoscere in modo più approfondito gli ambienti della piattaforma digitale utilizzata a scuola. -Conoscere le regole di comportamento nella DDI. -Conoscere qualche elemento base del pensiero computazionale. -Conoscere l'esistenza di false informazioni nella rete. -Conoscere i pericoli connessi alla navigazione in rete. -Conoscere i principali social network. -Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo. -Conoscere i possibili danni psicologici e psicofisici legati ad un abuso delle nuove tecnologie. -Conoscere le potenzialità informative e collaborative offerte dalle nuove tecnologie.	Con la guida dell'insegnante: -Iniziare ad interagire con il computer utilizzando i diversi dispositivi di input e i principali programmi di videoscrittura. -Eseguire giochi didattici interattivi al computer, alla LIM, con il tablet. -Utilizzare la LIM per visionare contenuti multimediali. - Fruire dell'ambiente della piattaforma utilizzata a scuola. -Assumere un comportamento corretto durante la DDI. -Eseguire alcune attività legate al pensiero computazionale. -Valutare la credibilità delle fonti. -Saper chiedere aiuto agli adulti di riferimento per valutare eventuali pericoli. -Riflettere sull'uso consapevole dei social network. -Saper affrontare il problema del cyberbullismo, sviluppando comportamenti consapevoli e una piena comprensione del ruolo delle azioni individuali. -Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. -Saper sfruttare le potenzialità informative e collaborative offerte dalle nuove tecnologie in un'ottica di comunità.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

BIENNIO (classi 1° e 2°)

<i>SAPERE/ (CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE/ (ABILITA')</i>
-Conoscere il computer e i suoi usi. -Conoscere altri strumenti di comunicazione di	-Interagire con il computer utilizzando i principali programmi di videoscrittura.

uso comune (audiovisivi, LIM, tablet e smartphone). -Conoscere in modo più approfondito gli ambienti della piattaforma digitale utilizzata a scuola. -Conoscere le regole di comportamento nella DDI. -Conoscere il coding. -Conoscere i principali browser e siti istituzionali per la ricerca di informazioni affidabili. -Conoscere i pericoli connessi alla navigazione in rete. -Conoscere i principali social network. -Conoscere i dieci principi de "Il Manifesto della comunicazione non ostile" (sito internet www.paroleostili.it). -Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo. -Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicata dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali. - Conoscere i possibili danni psicologici e psicofisici legati ad un abuso delle nuove tecnologie.	-Eseguire attività interattive al computer, alla LIM, con il tablet. -Utilizzare la LIM per visionare contenuti multimediali. - Fruire dell'ambiente della piattaforma utilizzata a scuola. -Assumere un comportamento corretto durante la DDI. -Eseguire alcune attività legate al coding. -Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali. -Valutare la credibilità delle fonti. -Saper chiedere aiuto agli adulti di riferimento per valutare eventuali pericoli. -Riflettere sull'uso consapevole dei social network. -Adottare in rete un comportamento rispettoso, seguendo il decalogo proposto dal Manifesto della comunicazione non ostile. -Saper affrontare il problema del cyberbullismo, sviluppando comportamenti consapevoli e una piena comprensione del ruolo delle azioni individuali. -Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.
---	---

3° CLASSE

<i>SAPERE/ (CONOSCENZE)</i>	<i>SAPER FARE/ (ABILITA')</i>
-Conoscere il computer e i suoi usi. -Conoscere altri strumenti di comunicazione di uso comune (audiovisivi, LIM, tablet e smartphone). -Conoscere in modo più approfondito gli ambienti della piattaforma digitale utilizzata a scuola. -Conoscere le regole di comportamento nella DDI. -Conoscere il coding. -Conoscere i principali browser e siti istituzionali per la ricerca di informazioni affidabili. -Conoscere i pericoli connessi alla navigazione in rete.	-Interagire con il computer utilizzando i principali programmi di videoscrittura e produzione di materiale multimediale. -Eseguire attività interattive al computer, alla LIM, con il tablet. -Utilizzare la LIM per visionare contenuti multimediali. - Fruire dell'ambiente della piattaforma utilizzata a scuola. -Assumere un comportamento corretto durante la DDI. -Eseguire alcune attività legate al coding. -Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.

-Conoscere i principali social network. -Conoscere i dieci principi de “Il Manifesto della comunicazione non ostile” (sito internet www.paroleostili.it).. -Conoscere il fenomeno del Cyberbullismo. -Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicata dai servizi digitali relativamente all’uso dei dati personali. -Comprendere l’importanza di difendere la propria reputazione digitale. - Conoscere i possibili danni psicologici e psicofisici legati ad un abuso delle nuove tecnologie. -Conoscere le potenzialità informative e collaborative offerte dalle nuove tecnologie.	-Saper individuare e chiedere aiuto agli adulti di riferimento per valutare eventuali pericoli. -Riflettere sull’uso consapevole dei social network. -Adottare in rete un comportamento rispettoso, seguendo il decalogo proposto dal Manifesto della comunicazione non ostile. -Saper affrontare il problema del cyberbullismo, sviluppando comportamenti consapevoli e una piena comprensione del ruolo delle azioni individuali. -Prendere consapevolezza di una propria identità digitale e saperne mantenere l’integrità. -Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. -Saper sfruttare le potenzialità informative e collaborative offerte dalle nuove tecnologie in un’ottica di comunità.
---	---

Competenze al termine del primo ciclo di Istruzione

- Conoscere gli elementi fondanti della Costituzione, dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell’Unione europea e degli organismi internazionali.
- Recepire gli elementi basilari dei concetti di “sostenibilità ed ecosostenibilità”.
- Avere consapevolezza del significato delle parole “diritto e dovere” e dell’importanza dell’esercizio della cittadinanza attiva e della legalità, anche nelle dimensioni della collaborazione e della solidarietà.
- Acquisire i principi dell’educazione ambientale, alla salute ed al benessere psicofisico.
- Sviluppare competenze in materia di educazione stradale.
- Conoscere ed applicare i principali riferimenti normativi concernenti la privacy, l’uso e l’interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.
- Utilizzare un linguaggio rispettoso ed appropriato al contesto.

Competenze europee

Non si ritiene necessario selezionare le competenze europee da sviluppare in quest'ambito, poiché, come specificato nella premessa, l'Educazione civica viene affrontata in contitolarità tra docenti, in modo trasversale e si innesta quindi sul percorso di apprendimento globale degli alunni. I docenti, contitolari di tale insegnamento, scansioneranno, nella programmazione di team, le ore dedicate per ogni disciplina al perseguimento degli obiettivi concordati.

Integrazione al Curricolo della scuola primaria a seguito dell'Ordinanza Ministeriale numero 172 del 4/12/2020 sulla valutazione.

CLASSI PRIMA, SECONDA E TERZA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà	Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe e della scuola.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprendere l'importanza del rispetto verso se stesso, gli altri, l'ambiente, la natura e della necessità di uno sviluppo eco-sostenibile. Riconoscere di far parte di una comunità, attivare relazioni positive, utilizzando un linguaggio adeguato per esprimere i propri bisogni.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i diversi dispositivi informatici assumendo, sia da casa che a scuola, comportamenti corretti nel rispetto dei regolamenti concordati.

CLASSI QUARTA E QUINTA

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Avviarsi alla consapevolezza che i principi di diritto, dovere, uguaglianza, diversità e solidarietà sono i pilastri della convivenza civile. Approfondire la conoscenza di alcuni principi fondamentali relativi alla Costituzione, alle organizzazioni internazionali e all'Educazione stradale.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprendere l'importanza del rispetto verso se stesso, gli altri, l'ambiente, la natura e della necessità di uno sviluppo eco-sostenibile. Riconoscere di far parte di una comunità, attivare relazioni positive, utilizzando un linguaggio adeguato per esprimere bisogni e opinioni.

NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizzare i diversi dispositivi informatici assumendo comportamenti corretti; riflettere sull'uso consapevole dei social network al fine di tutelare se stesso e il bene collettivo.